

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI**

**A. S. 2021/2022**

**CLASSI PRIME**

ASSI	TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI CURR. DISC.	CONTENUTI	TRAGUARDI DM 35/2020	TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI/ABILITÀ'/COMPORIMENTI	TIPO DI INTERVENTO	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI E COMPETENZE	VALUTATORE / VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>IDENTITÀ E ALTERITÀ; CURA E RELAZIONE</b>		Conoscenza del sé  Identità giuridica e documenti /manca nza di documenti di riconoscimento	Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.	Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni .  Essere empatici	E' capace di gestire le proprie emozioni   È capace di ascolto e di empatia	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività  Lezione partecipata	Lezione circolare/protetta.  Lezione partecipata	Tutti	Docente /i indicato/i da Consiglio/osservazione dei processi   Docente diritto/rubrica valutativa olistica.
	<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE</b>		Elezione rappresentanti  Esercizi	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune;	Assemblea di classe elezione rappresentanti	Assemblea di classe  Team work in piccoli gruppi.	Tutti	Docente in servizio,docenti CdC. Osservazione dei processi

	<b>REGOLE CONDIVISE</b>		<p>di democrazia</p> <p>Accoglienza</p> <p>Regolamento d'istituto e Regolamento di classe</p> <p>Regolamento anti-covid</p> <p>Statuto degli studenti e delle studentesse</p>	<p>l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>		<p>propone idee e soluzioni ; sa lavorare con gli altri./ Esprime opinioni e offre spunti;</p> <p>Ascolta.Accetta e utilizza il confronto;</p>	Assemblee di classe	Riunione collegiale		Docente diritto/rubrica valutativa
	<b>CONTRASTO AL BULLISMO</b>		<p>Riconoscimento condiviso,</p>	<p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile</p>	<p>È capace di gestire le proprie</p>	<p>E' capace di rispetto per sé e per gli altri.</p> <p>Riconosce</p>	<p>Azioni di prevenzione</p>	<p>Compilazione test iniziali e di monitoraggio</p>	Tutti	<p>Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione dei processi</p>

			definizione e stigmatizzazione degli atti di bullismo.	ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico morale e sociale.	emozioni	negli altri le proprie emozioni. E' empatico/a  Interviene per difendere un qualsiasi compagno/a  denuncia  prepotenze  subite   E' capace di ascolto	e  e contrasto al bullismo e al cyber bullismo.	gio.  visione  ocortometraggi e discussioni.  Produzione materiali		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>IDENTITÀ DIGITALE</b>  <b>NETIQUETTE E USO CONSAPEVOLE DEI MEDIA</b>		Comunicazione (modello digcomp 2)	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita	Creare e gestire l'identità digitale.  Essere in grado di proteggere la propria reputazione	Comunicare rispettando le regole informali che disciplinano il buon comportamento sul web specie nel rapportarsi ad altri utenti.  Distingue le	Disciplinare	Lezione partecipata  Problem solving  Lezione laboratoriale	Competenze informatiche	Docente informatica/itp  Osservazione dei processi

	<b>DIGITALI</b>			democratica.	<p>ne, Gestire i dati utilizzand o diversi strument i, ambienti e servizi.</p> <p>Essere al corrente delle norme comport amentali e del know- how per l'utilizzo delle tecnologi e digitali e l'interazi one con gli ambienti digitali.</p>	<p>semplici norme comportamenta li e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali.</p> <p>Sceglie modalità di comunicazione.</p> <p>Utilizza correttamente le risorse in rete (forum, blog, social, email)</p>				
<b>EDUCAZION E AMBIENTAL E</b>	<b>ACQUISIZION E DI BUONE PRATICHE DI RISPETTO AMBIENTALE A PARTIRE</b>		Il ciclo dei rifiuti, lo smaltim ento.	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il	Acquisire senso civico ed essere responsa bile	Comprende il significato e le finalità della raccolta differenziata.	Disciplin are  Fuori aula	Lezione frontale. Teamwork	Tutti. Compe tenze civiche	Docente di scienze/geografia

	<b>DALLA RACCOLTA DIFFERENZIA TA</b>  <b>EDUCAZIONE ALIMENTARE</b>		<p>Economi a circolare .</p> <p>Corretta alimenta zione</p> <p>Piramid e alimenta re /Piramid e Ambient ale</p> <p>Prodotti stagiona li</p> <p>Km 0</p>	<p>principio di responsabilità</p>	<p>rispetto agli spazi comuni, dall'aula alla città.</p> <p>Fare scelte consapev oli rispetto alla propria alimenta zione</p>	<p>Pratica la raccolta differenziata senza difficoltà.  E' in grado di divulgare buone pratiche tra pari</p> <p>Sa scegliere i prodotti da consumare anche a scuola. Sceglie cibi sani e nutrienti</p>		<p>Brainstorming sulla cura dell'ambiente e assunzione di piccoli compiti di cura.</p>		<p>Docenti scienze, geografia, scienze motorie, storia</p>
	<b>TOT. ORE ANNUE</b>	<b>33</b>								

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI****CLASSI SECONDE**

ASSI	TEMATICHE	ORE CERT .	CONTENUTI	TRAGUARDA RDI DM 35/2020	TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI/ABILITÀ'/COMPOR TAMENTI	TIPO DI INTERVENTO	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI E COMPETENZE	VALUTATORE / VALUTAZIONE	
COSTITUZIONE	IDENTITÀ E ALTERITÀ  CURA E RELAZIONE		Conoscenza del sé  La cura e la relazione.	Essere capaci di Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere	Essere capaci di gestire le proprie emozioni e di rispettare quelle altrui.	E' capace di ascolto e di empatia	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività	Lezione circolare/protetta.  Lezione partecipata	Tutti. Competenze civiche	Docente /i indicato/i da Consiglio/  osservazione dei processi	
					Avere rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni.	Divulga iniziative di solidarietà tra pari	Risponde agli stimoli offerti e alle occasioni di solidarietà con sensibilità ed entusiasmo. Ha cura degli altri	Laboratorio del rischio		Team work in piccoli gruppi e discussione collegiale	Docente /i indicato/i dal Consiglio/sociologo S.E.R.T./  osservazione dei processi
					Essere empatici		Sentire la solidarietà come dovere morale, giuridico, umano.				

				re fisico, psicologico, morale e sociale.	Risponde agli stimoli offerti e alle occasioni di solidarietà con sensibilità ed entusiasmo		piccoli compiti di cura			
	<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>		<p>Elezione rappresentanti</p> <p>Esercizi di democrazia</p> <p>Campagna elettorale</p> <p>Rappresentanza, delega, rispetto degli impegni assunti</p>	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferime	Partecipare e collaborare.	<p>Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni ; sa lavorare con gli altri. Esprime opinioni e offre spunti;</p> <p>Ascolta. Accetta e utilizza il confronto;</p>	<p>Dalle candidature alla elezione (preparazione assemblea di classe)</p> <p>Assemblea di classe elezione rappresentanti</p> <p>Assemblee di classe</p>	<p>Studio dei compiti e delle funzioni</p> <p>Preparazione delle candidature</p> <p>Gestione campagna elettorale</p> <p>Assemblea di classe ed esercizio del diritto di voto</p>	Tutti	<p>Docente in servizio, docente diritto/</p> <p>Osservazione dei processi</p>

				<p>nto al diritto del lavoro.</p> <p>5. Esercitar e correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>						
	<p><b>CONSAPEVOLEZZA DEI PROPRI DIRITTI E DOVERI COSTITUZION</b></p>		<p>I principi della Costituzione.</p> <p>Il diritto alla salute individuale e</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed</p>	<p>Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise</p>	<p>E' consapevole della propria dignità di persona e di quella altrui</p>	<p>Disciplinare</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione</p>	<p>Competenze giuridiche</p>	<p>Docente diritto/rubrica valutativa olistica/altri docenti</p>



	<b>ALI E DI QUELLI ALTRUI</b>		collettiva.  Le norme anti-covid	amminis trativa del nostro Paese per risponde re ai propri doveri di cittadino ed esercitar e con consape volezza i propri diritti politici a livello territori ale e nazional e.	ispirate ai principi e valori della Costituzione.	Rispetta le norme in modo naturale per convinzione più che per paura delle sanzioni E' capace di interpretare le norme costituzionali d'interesse		partecipata  Teamwork  debate		
--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

	<b>CONTRASTO AL BULLISMO</b>		Riconoscimento condiviso,  definizione e  stigmatizzazione degli atti di  bullismo e cyberbullismo.	Prender e coscienz a delle situazio ni e delle forme del disagio giovanil e ed adulto nella società contem poranea e comport arsi in modo da promuo vere il benesse re fisico, psicologi co morale e sociale  .	Essere capaci di  gestire le  proprie  emozioni	E' capace di rispetto per sé e per gli altri.  Riconosce negli altri le proprie emozioni. E' empatico.  Interviene per difendere un qualsiasi compag no/a denuncia prepote nze subite.  E' capace di ascolto	Azioni di prevenzi one  e contrast o  al bullismo e al cyber bullismo	Compilazione test  iniziali e di  monitoraggio .  Visione  cortometrag gi e  discussione.	Tutti	Docente /i  indicato/i dal  Consiglio/osservazione dei processi
<b>CITTADINAN ZA DIGITALE</b>	<b>INFORMAZIO NE MODALITÀ</b>		Informazione  (modello digcomp	Esercitar e i principi	Articolare i fabbisogni informativi,	È in grado di ricercare varie tipologie di	Disciplin are)	Lezione partecipata	Competen ze informatic	Docente informatica/itp  Osservazione dei processi

	DI RICERCA		<p>1)</p> <p>Navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Valutazione di dati informazioni e contenuti digitali</p> <p>Lotta alle fake</p> <p>Diritto alla salute e informazione</p> <p>Cyberbullismo.</p> <p>Ludopatie.</p>	<p>della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza a rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e navigare al loro interno</p> <p>Analizzare, confrontare i dati.</p> <p>Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali</p> <p>Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>informazione.</p> <p>Sa proporre e variare strategie di ricerca personali</p> <p>Sa scegliere le modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</p>		<p>Problem solving</p> <p>Lezione laboratoriale</p>	he	
--	------------	--	---	---	--	---	--	---	----	--

EDUCAZIONE AMBIENTALE	LOTTA AGLI SPRECHI.		La risorsa acqua Le energie rinnovabili.	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Acquisire consapevolezza dei rischi ambientali globali connessi ai comportamenti umani	Si interroga sui propri comportamenti in merito all'approvvigionamento di acqua, cibo, risorse. E' capace di prendere decisioni coinvolgendo i compagni	Disciplinare	Lezioni frontali  Team work debate	Tutti   Competenze civiche.	Docenti: italiano, scienze integrate, geografia, diritto, economia, ec.az. IRC, lingue straniere. Osservazione dei processi
	EDUCAZIONE AL RISPARMIO DELLE RISORSE AMBIENTALI		La green economy  Consumo responsabile come strumento di lotta alla povertà							
	TOT. ORE ANNUE	33								

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI**

**CLASSI TERZE**

ASSI	TEMATICHE	ORE CERT.	CONTENUTI	TRAGUARDI DM 35/2020	TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI/ABILITÀ /COMPOR TAMENTI	TIPO DI INTERVEN TO	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI E COMPETENZE	VALUTATORE / VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.</b>		La prevenzione  Stili di vita  Le vaccinazioni  La salute come diritto collettivo	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.	Comprendere il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico.  Comprendere l'importanza della prevenzione	E' curioso e si informa sugli stili di vita corretti.  Distingue comportamenti sbagliati e dannosi per la salute  Assume spontaneamente comportamenti e stili di vita corretti e riesce a divulgarli	Disciplinare  Interventi di esterni (adesione a campagne di prevenzione e sensibilizzazione)	Assemblee per classi parallele	Competenze sanitarie, competenze giuridiche	Docente scienze motorie, di diritto  Esterni  Osservazione dei processi
	<b>PARTECIPAZIONE E</b>		Partecipazione e	Essere consapevoli	Partecipare e collaborare.	Prende posizione	Assemblea d'istituto	Assemblea	Tutti Competen	Docenti in servizio/ rubrica valutativa olistica

	<b>RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>		<p>organizzazione Assemblee d'istituto preferibilmente su tematiche inserite nel presente curriculum</p> <p>del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>5. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>		<p>rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni ; sa lavorare con gli altri.</p> <p>Esprime opinioni e offre spunti;</p> <p>Ascolta. Accetta e utilizza il confronto</p>	<p>per elezione rappresentanti.</p> <p>Assemblee d'istituto</p>		ze civiche	
	<b>LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(S</b>		La persona fisica e la capacità giuridica. I diritti della personalità	Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali,	Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e	Ha interiorizzato la necessità dell'esistenza delle	Disciplinare	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata. Team work in piccoli gruppi</p>	<p>Competenze giuridico-economiche,</p> <p>Docente diritto,ec. Aziendale,storia,/ rubrica valutativa olistica/osservazione dei processi</p> <p>Docente diritto/rubrica</p>

	OCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO)			nonché i loro compiti e funzioni essenziali	principi della Costituzione.	regole e delle norme giuridiche; sa valutarle in modo critico per consentire ad esse o attivarsi per modificarle	Collaborazioni con associazioni, imprese, organizzazioni attive sul territorio	e riunione collegiale		valutativa olistica
		Evoluzione storica e fonti dei diritti umani. Fonti e Organismi di tutela sovranazionali.		Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	Valorizzare la dignità umana e i diritti umani. Assumere responsabilità rispetto a problematiche globali, assumere compiti di cura rispetto a persone lontane.	·		Lezione partecipata su dispositivi multimediali		Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione dei processi
		La cura rispetto a persone lontane.				individuare le differenti tipologie di regole di condotta; individuare norme giuridiche e la superiorità gerarchica di alcune rispetto ad altre	Percorsi di PCTO	Brainstorming		
		Il consenso motivato alle norme attraverso l'interpretazione teleologica.			Sviluppare attitudini alla riflessione critica			Analisi di paradossi etici		
		Ed. alla legalità.						Adesione a iniziative		Docente ec. Pol.,ec. Aziendale, scienze motorie, meccanica,italiano,geografia, Dea. Lingue straniere/rubrica valutativa olistica
		Ed. stradale		Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela		Sa utilizzare le fonti giuridiche e le				
		Rapporto tra								

			<p>diritto ed etica. Valori universali, principi e norme.</p> <p>Consumo critico</p> <p>Valutazione etica</p> <p>e responsabilità sociale d'impresa (sostenibilità sociale e ambientale)</p> <p>Stakeholders e welfare aziendale</p> <p>Turismo responsabile</p>	delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.		<p>differenti modalità interpretative per coglierne lo scopo e la funzione.</p> <p>E' capace di decisioni autonome in merito ai propri atti di consumo</p> <p>Si interroga sulla provenienza dei prodotti che consuma</p> <p>Distingue la qualità del prodotto e la qualità della produzione</p> <p>.</p>				
	<b>SOLIDARIETÀ E TERZO</b>		I terzo settore e le	Perseguire con ogni mezzo e	Comprendere il ruolo e le	Esprime interesse e	Disciplinar	Lezione	Tutti	Docente /i



	SETTORE		<p>sue diverse espressioni.</p> <p>Il volontariato</p> <p>La protezione civile</p> <p>Le O.N.G.</p>	<p>in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.e.</p>	<p>prospettive offerte dal terzo settore nel panorama nazionale e internazionale.</p>	<p>ricerca informazioni corrette in merito.</p> <p>Partecipa ad iniziative di volontariato o Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri</p>	<p>e.</p> <p>Collaborazione con soggetti del terzo settore attivi sul territorio</p>	<p>frontale</p> <p>Partecipazione e esterni</p>	<p>Competenze civiche</p>	<p>indicato/i dal</p> <p>Consiglio/osservazione dei processi</p>
CITTADINANZA DIGITALE	SICUREZZA		<p>Sicurezza (modello digcomp 4)</p> <p>Tutela dei dati</p> <p>Tutela della salute</p> <p>Protezione dell'ambiente</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo. Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente</p> <p>Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo</p>	<p>Disciplinare</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione laboratoriale</p>	<p>Competenze informatiche</p>	<p>Docente di informatica/itp</p> <p>Osservazione dei processi</p>

						do sé stesso e gli altri. Comprend e che i servizi digitali hanno un “regolamento sulla privacy” per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali				
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<b>LA CURA DEL PIANETA E IL FUTURO POSSIBILE.</b>  <b>IL CIBO : UN PONTE TRA CULTURE</b>		Valorizzazione e del patrimonio ambientale, storico, artistico, paesaggistico architettonico, culturale.  La nostra salute passa dalla salute del pianeta  Tutela della	Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente e agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l’Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.  Rispettare l’ambiente, curarlo,	Comprendere gli elementi della propria identità e tutte le componenti che hanno concorso a definirla.  Assumere un atteggiamento responsabile rispetto alla natura e a tutti i suoi elementi	Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza aprendosi al confronto.  Mostra sensibilità , empatia e rispetto per tutti gli esseri viventi	Disciplinare.  Fuori aula  Laboratori o di futuro	Visite guidate e laboratori  Interventi di esterni  Partecipazione e a giornate di impegno ambientalista  Attività di	Tutti  Competenze civiche	Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell’arte, geografia, lingue straniere, ec. politica. IRC/ osservazione dei processi/ rubrica valutativa olistica

	<b>BENESSERE, SALUTE,SPO RT,NATURA</b>  <b>AGENDA 2030</b>  <u><b>GOAL 2:</b></u> <u><b>PORRE FINE</b></u> <u><b>ALLA FAME,</b></u> <u><b>RAGGIUNGE</b></u> <u><b>RE LA</b></u> <u><b>SICUREZZA</b></u> <u><b>ALIMENTAR</b></u> <u><b>E,</b></u> <u><b>MIGLIORAR</b></u> <u><b>E LA</b></u> <u><b>NUTRIZIONE</b></u> <u><b>E</b></u> <u><b>PROMUOVE</b></u> <u><b>RE</b></u> <u><b>UN'AGRICOL</b></u> <u><b>TURA</b></u> <u><b>SOSTENIBILE</b></u>		salute attraverso i cibi.   Tutela delle produzioni e delle eccellenze agroalimenta ri  Dal cantico dei cantici all'enciclica laudato sì   Attività di orientiring	conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità  Operare a favore dello sviluppo eco- sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.	Comprendere il valore dello sport e dell'attività fisica come fattore di socializzazione, crescita personale e interiorizzazione delle regole di convivenza civile.  Esprimere la propria identità e il proprio senso di  appartenenza aprendosi al confronto.			orienteering  Attività fuori classe.  Assunzione di compiti di cura  individuali/ di gruppo/ di classe		
	<b>TOT. ORE ANNUE</b>	<b>33</b>								

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI**

**CLASSI QUARTE**

ASSI	TEMATICHE	ORE CER	CONTENUTI	TRAGUARDI DM 35/2020	TRAGUAR DI ATTESI/C OMPETE NZE	EVIDENZE OSSERVABI LI/ABILITÀ '/COMPORT AMENTI	TIPO DI INTERVENTO	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.</b>  <b>LA CURA COME FORMA DI PREVENZIONE E RELAZIONE.</b>		Norme di primo soccorso       Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti  Costruttori di pace.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente e in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie e di pericolo, curando l'acquisizione e di elementi formativi di	Acquisire le prime norme comportamentali per far fronte a situazioni di emergenza e pericolo della persona      Stabilire rapporti di collaborazione con	E' curioso e si informa sugli stili di vita corretti  Assume spontaneamente comportamenti e stili di vita corretti e riesce a divulgarli tra pari  Distingue comportamenti sbagliati e dannosi per	Disciplinare	Partecipazione e esterni	Competenze di primo soccorso e protezione civile.	Docente di scienze motorie  Docente /i  indicato/i dal  Consiglio/osservazione dei processi

				base in materia di primo intervento e protezione civile.	associazioni	la salute.  Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri				
				Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.	Comprendere il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico.  Comprendere l'importanza della prevenzione					
	<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>		Partecipazione e preparazione  Assemblee d'istituto preferibilmente su tematiche inserite nel presente curriculum	Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni ; sa lavorare con gli	Assemblea d'istituto per elezione rappresentanti .  Assemblee d'istituto	Assemblea	Tutti	Docente in servizio/ rubrica valutativa olistica

				<p>elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali</p>		<p>altri. Esprime opinioni e offre spunti;</p> <p>Ascolta. Accetta e utilizza il confronto</p>				
	<b>LA CITTADINANZA GLOBALE</b>		Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo.	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Compiere le</p>	Comprendere la dimensione globale della propria	E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale	Disciplinare	Lezione frontale	Competenze disciplinari	<p>Docente di storia, italiano, economia, geografia turistica, lingue straniere, materie tecniche di indirizzo</p> <p>/rubrica valutativa olistica</p>

		<p>La colonizzazione e le sue conseguenze</p> <p>Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni</p> <p>L'altra economia (economia ed etica) :</p> <p>La banca etica</p> <p>La finanza etica</p> <p>I circuiti etici del commercio internazionale(Rel.int.)</p> <p>Il turismo responsabile(Tur.)</p> <p>Il commercio equo solidale</p> <p>Il diritto, la sicurezza e la</p>	<p>scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>cittadinanza.</p> <p>Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere e collettivo</p>	<p>cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità</p> <p>Riesce a entrare in contatto, capire e apprezzare diverse visioni del mondo.</p> <p>Sa relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere</p>		<p>Debate</p> <p>Team work</p> <p>Lezioni laboratoriali</p> <p>Paradossi etici</p> <p>Redazione business-plan</p> <p>Redazione simulata di progetti</p>		
--	--	--	---	---	--	--	---	--	--

			<p>dignità del lavoro.</p> <p>Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender lavorativo e salariale</p> <p>Il contesto lavorativo e l'autopromozione</p> <p>Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa</p>							
	<b>SOLIDARIETÀ E TERZO SETTORE</b>		<p>La solidarietà attraverso le scelte di consumo critico.</p> <p>Il volontariato</p> <p>La protezione civile nel territorio</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità</p>	<p>.Comprendere il ruolo e le prospettive offerte dal terzo settore nel territorio.</p>	<p>Esprime interesse e ricerca informazioni corrette in merito.</p> <p>Partecipa ad iniziative di volontariato e compie atti di consumo responsabile</p> <p>Esprime solidarietà ed empatia</p>	<p>Disciplinare</p> <p>Fuori aula</p> <p>Collaborazione e con soggetti del terzo settore attivi sul territorio</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Partecipazione e esterni</p> <p>Visita guidata</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>Docenti indicati dal CdC /osservazione dei processi</p>



				organizzata e alle mafie.		nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri				
CITTADINZA DIGITALE	DIGITAL DIVIDE		Sviluppo competenze  Evoluzione digitale	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica .	Capire dove occorre migliorar e o aggiornar e i propri fabbisogn i di competen ze digitali.  Essere in grado di supportar e gli altri nello sviluppo delle proprie competen ze digitali.  Ricerca opportuni tà di crescita personale e tenersi al passo	Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenz e digitali e trovare opportunità di crescita personale	Disciplinare	Lezione partecipata  Problem solving  Lezione laboratoriale	Tutti	Docente informatica/itp

					<p>con l'evoluzione digitale.</p> <p>Cogliere il nesso esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie</p>					
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<b>AGENDA 2030</b>  <b>IL FUTURO POSSIBILE</b>		<p>Sconfiggere la povertà</p> <p>Sconfiggere la fame</p> <p>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</p> <p>Energia rinnovabile</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>Consumo e produzione</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Partecipare al dibattito</p>	<p>Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire e a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul benessere di</p>	<p>Si informa attraverso fonti attendibili</p> <p>Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete</p> <p>Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di</p>	<p>Disciplinare</p> <p>Attività fuori classe.</p>	<p>Attività fuori classe.</p> <p>Assunzione di compiti di cura</p> <p>individuali/ di gruppo/ di classe</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue straniere, economia politica.</p> <p>IRC/ osservazione dei processi</p>

			responsabili  lotta ai cambiamenti  La città ideale	culturale.	tutti , e uno sviluppo sostenibil e.	leader coinvolgen do empaticam ente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizza zione				
	TOT. ORE ANNUE	33								

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI**

**CLASSI QUINTE**

ASSI	TEMATICHE	ORE CER.	CONTENUTI	TRAGUARDI DM 35/2020	TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI/ABILITÀ/COMPORTEAMENTI	TIPO DI INTERVENTO	METODOLOGIA	DOCENTI CONVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA</b>  <b>IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI</b>  <b>IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA REPUBBLICA</b>		<p>La memoria e la vigilanza.</p> <p>I criteri di acquisizione della cittadinanza (de iure condito) e lo ius soli (de iure condendo)</p> <p>Genesi del pregiudizio e lotta alle</p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che</p>	<p>Conoscenza e Comprensione</p> <p>Critica del sistema Italia, del sistema Europa e del sistema mondo e le relative interconnessioni.</p>	<p>Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo grazie alla conoscenza dei</p>	Disciplinare	<p>Lezione frontale</p> <p>Utilizzo documentari, film e altro materiale audiovisivo</p> <p>Formazione ed autoformazione permanente.</p> <p>Team work</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione laboratoriale</p> <p>Debate</p>	Docente diritto, storia/geografia /.rubrica valutativa olistica

	<p><b>P</b>ARLAMENTARE E LE <b>G</b>AРАНZIE COSTITUZIONALI. FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI.</p> <p><b>I</b>L SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI</p>	<p>discriminazioni Diritti e doveri nella Costituzione Genesi dei genocidi . Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà Art. 2 Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale. Art.3 Il principio pluralistico. Informazione, comunicazione, opinione pubblica.</p>	<p>ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea</p>	<p>concetti e delle strutture sociopolitiche alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei. Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti</p>				
--	---	--	--	--	---	--	--	--	--

**EDUCAZIONE  
FINANZIARIA**

L'infanzia violata  
Il ruolo delle  
parole nella  
comunicazione e  
il manifesto della  
comunicazione  
non ostile.  
Il principio  
pacifista e  
internazionalista  
.  
I diritti civili,  
sociali,  
economici.  
Il diritto  
all'istruzione.  
L'organizzazione  
dello Stato a  
livello centrale e  
le autonomie  
locali.  
Le istituzioni  
europee e

conflitti.

			sovrnazionali.							
	<b>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA</b>		<p>Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi.</p> <p>Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi.</p> <p>La questione palestinese.</p> <p>La violenza istituzionale e privata</p> <p>La xenofobia e l'omofobia</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni.</p> <p>Il gap gender e il soffitto di cristallo.</p> <p>L'empowerment Femminile</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili.</p> <p>Prendere posizione rispetto ad essi ed assumerne responsabilità</p>	<p>Mostrare interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale. E' capace di indignazione e fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani.</p> <p>Mostrare empatia per le vittime.</p> <p>Si mobilita per la</p>	Disciplinare	<p>Formazione ed autoformazione permanente.</p> <p>Team work</p> <p>Testimonianze ed interventi di esterni</p> <p>Debate</p> <p>Gestione pagina Fb sui diritti umani</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	Docente diritto, storia/geografia/indicati dal CdC .rubrica valutativa olistica /osservazione processi

			L'infanzia violata Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile.			difesa dei diritti umani attraverso la divulgazione e le azioni concrete				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CREAZIONE DI CONTENUTI</b>      <b>SOLUZIONE DI PROBLEMI</b>      <b>SICUREZZA</b>		Copyright e licenze programmazione  I.A.D.  Tutela della privacy  Risolvere problemi tecnici  Innovare con le tecnologie	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica .	Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.  Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli  Utilizzare	E' in grado di risolvere problemi. È in grado di individuare e talvolta risolvere semplici problemi tecnici , sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale  individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazio	Disciplinare	Lezione partecipata  Problem solving  Lezione laboratoriale	Competenze informatiche	Docente informatica/itp



					gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.	ni digitali e contenuti.				
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<b>RESPONSABILITÀ E AMBIENTE</b>  <b>AGENDA 2030</b>  <b>L'IMPRONTA ECOLOGICA</b>		17 obiettivi. Sicurezza e lavoro Diritto all'istruzione Pari opportunità La sostenibilità ambientale L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo La tutela delle popolazioni indigene	Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. . Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.. Rispettare e	Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata	Si informa attraverso fonti attendibili Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi E' in grado di assumere il	Disciplinare	Lezione frontale Debate Team work Lezioni laboratoriali Paradossi etici Attività fuori classe. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe	Tutti  Competenze civiche	Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue straniere, ec. politica. IRC/ osservazione dei processi

			La tutela degli animali  La biodiversità.	valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.	sul benessere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.	ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione.				
	TOT. ORE ANNUE	33								